



CATALOGUE
des FORMATIONS
2026



SOMMAIRE

PAGE

3	SENSIBILISATION ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES SUR LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE
6	TSA : TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET MISE EN PLACE D'OUTILS DE CAA
9	ACCOMPAGNER L'ENFANT ET L'ADOLESCENT TSA AVEC TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL
11	GUIDANCE PARENTALE & PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES
13	CONSTRUCTION DES ATELIERS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PRÉPROFESSIONNELLES À DESTINATION D'ADOLESCENTS TSA
15	MICROBIOTE, PERMÉABILITÉ INTESTINALE & SANTÉ CÉRÉBRALE : LES ENJEUX DE DEMAIN
18	TSA, TDAH ET ALIMENTATION : COMMENT LA MICRONUTRITION SOUTIENT LE CERVEAU EN DÉVELOPPEMENT
21	LE PSYCHOTRAUMA
23	VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP
26	SENSIBILISATION À L'APPROCHE SENSORIELLE ET MOTRICE CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME
29	LES TROUBLES DU COMPORTEMENT DES PERSONNES TSA
32	INITIATION À L'ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT AUPRÈS DES PERSONNES TSA

SENSIBILISATION ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES SUR LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

■ Présentation générale de la formation

La formation de sensibilisation vise le développement des premières connaissances permettant de connaître les fonctionnements spécifiques des personnes porteuses de TSA et d'améliorer la communication.

■ Public concerné

Professionnels intervenant auprès de personnes porteuses de TSA (personnel médical et paramédical, personnel éducatif...).

■ Pré requis

Aucun

■ Les objectifs

- Identifier le plus précocement possible les signes de l'autisme
- Comprendre les manifestations de ce handicap
- Savoir mettre en place un environnement propice à l'accompagnement des personnes porteuses d'autisme
- Les compétences développées en formation.
- En fin de formation, les participants auront la capacité de :
 - Développer leur sens de l'observation pour repérer les signes d'autisme
 - Mobiliser des outils pour le diagnostic ou orienter vers les professionnels dédiés
 - Structurer l'environnement pour favoriser les apprentissages
 - Mettre en place des aménagements sensoriels
 - Utiliser des outils de Communication Alternative et Améliorée

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation de vidéos
- Manipulation d'outils concrets
- Ateliers pratiques et analyse de cas

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation



- Quizz des connaissances
 - Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
 - Questionnaire de satisfaction
-

■ Modalités

Format-eur-ric

Orthophoniste ou psychologue formée aux TSA, ayant une solide expérience de l'accompagnement des personnes porteuses de TSA

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 1 – 14 h

- 20 & 21 novembre 2025
- 5 & 6 février 2026
- 11 & 12 juin 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 500 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ 1er jour

- Actualisation des connaissances théoriques
- Définition et évolution du concept.
- Données épidémiologiques.
- Comorbidités somatiques et psychiatriques
- Les particularités de fonctionnement des personnes avec autisme

■ 2ème jour :

- Les domaines du fonctionnement :
- Communication
- Interactions sociales
- Cognition ; Émotions
- Sensorialité et motricité
- Intérêts spécifiques et stéréotypes

Accompagner au mieux la personne avec TSA en mettant en place :

- Aménagements sensoriels
- Structuration du temps
- Structuration de l'espace
- Structuration des tâches

Les troubles de la communication dans les TSA

- Définition et Symptômes

Les grands principes de la CAA



TSA : TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET MISE EN PLACE D'OUTILS DE CAA

■ Présentation générale de la formation

La formation de sensibilisation vise le développement des premières connaissances permettant de connaître les fonctionnements spécifiques des personnes porteuses de TSA et d'améliorer la communication.

■ Public concerné

Professionnels intervenant auprès de personnes porteuses de TSA
Parents éventuellement.

■ Pré requis

Exercer ou projeter d'exercer auprès d'un public TSA.

■ Les objectifs

- Connaître les différentes fonctions de communication : mettre en parallèle le développement neurotypique et leurs altérations dans les TSA
- Connaître les particularités de fonctionnement des TSA dans le domaine de la communication
- Appréhender les différentes modalités de la communication
- Savoir mettre en place un outil de CAA adapté à chaque profil d'enfant
- TSA : établir un profil, choisir l'outil, le créer et l'utiliser
- Être familiarisé aux différentes approches de communication alternative

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Reconnaître les particularités de chaque enfant TSA dans le domaine de la communication
- Choisir, construire et utiliser les outils de CAA adaptés
- Initier une communication alternative et améliorée

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Séquences expositives avec Power Point
- Illustration par des vidéos
- Questionnements/débats collectifs
- Mise en pratique, manipulation des outils à travers des situations concrètes



■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
 - Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
 - Mise en commun des exercices pratiques et correction à l'oral
 - Questionnaire de satisfaction
-

■ Modalités

Format-eur-ric-e

Orthophoniste ou psychologue formée aux TSA, ayant une solide expérience de l'accompagnement des personnes porteuses de TSA

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 2 – 21 h

- 14,15 & 16 janvier 2026
- 11,12 & 13 mars 2026
- 23,24 & 25 septembre 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ 1er jour

Matin

- Rappels théoriques sur les particularités de fonctionnement des TSA :
- Critères diagnostic
- Particularités cognitives

Après-midi

- Les troubles de la communication dans les TSA :
- Premiers signes d'alerte
- Déficit de la communication non verbale
- Déficit de la communication para-verbale

■ 2ème jour

Matin

- Les troubles de la communication dans les TSA :
- Une communication verbale atypique
- Atteinte des fonctions de communication :
- Définition
- Particularités dans les TSA
- La CAA : définition, grands principes

Après-midi

- Mettre en place un outil de CAA : apprentissage de la modélisation
- Les différents outils de CAA : connaître leurs spécificités, utiliser la multimodalité
- Evaluation : déterminer un profil de communication

■ 3ème jour

Matin

- Outils de CAA non robustes : définition, inventaire
- Manipulation des outils de CAA en petit groupe, à travers des situations concrètes

Après-midi

Outils de CAA robustes : définition, inventaire

- Manipulation des outils de CAA en petit groupe, à travers des situations concrètes

ACCOMPAGNER L'ENFANT ET L'ADOLESCENT TSA AVEC TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

■ Présentation générale de la formation

Proposer des outils et construire des projets spécifiques aux enfants et aux adolescents avec un TSA et un trouble du développement intellectuel (TDI) associé.

■ Public concerné

Professionnels qui accompagnent enfants et adolescents TSA avec un retard global de développement et un TDI

■ Pré requis

aucun

■ Les objectifs

- Définir les spécificités du profil des enfants/adolescents TSA avec TDI
- Formaliser les outils spécifiques à l'accompagnement individualisé
- Créer des outils d'évaluation pour identifier les émergences afin de développer une prise en charge s'appuyant sur des éléments concrets

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Savoir identifier les particularités et les adaptations nécessaires à l'accompagnement d'enfants et adolescents TSA avec un TDI
- Formuler des hypothèses et les vérifier via l'utilisation d'outils standardisés (type PEP-3/ TTAP) et d'outil non standardisés.
- Évaluer la pertinence des objectifs spécifiques définis.

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz des connaissances
- Questionnaire de satisfaction



LE PROGRAMME

■ 1er jour

- Connaissances actualisées des TSA et des TDI ainsi que de leurs comorbidités les plus fréquentes.
- Définition d'un projet en fonction de l'âge chronologique et des compétences acquises et émergentes
- Définitions.
- Données épidémiologiques.
- Les domaines du fonctionnement impactés et retentissement dans la vie quotidienne
- Réflexion autour de la notion de projet : comment définir un objectif, évaluer sa pertinence, identifier les freins
- Adaptations du matériel et des outils

■ Modalités

Format·eur·rice

Psychologue du développement, thérapeute TCC

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 3 – 7 h

- 13 février 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 250 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

GUIDANCE PARENTALE & PROGRAMMES D'ENTRAINEMENT AUX HABILITÉS PARENTALES

■ Présentation générale de la formation

Proposer aux familles un programme d'accompagnement structuré, clair et concret afin de mieux vivre le quotidien avec leur enfant, notamment dans la gestion des comportements défi et dans les spécificités des TSA.

■ Public concerné

Professionnels qui accompagnent enfants et adolescents TSA et/ou TDAH.

■ Pré requis

Psychologue, éducateur spécialisé ou professionnel intervenant en lien avec les familles

■ Les objectifs

- Développer une connaissance approfondie du PEHP
- Évaluer et adapter le PEHP aux besoins spécifiques
- Créer du lien avec les familles et ainsi réduire les risques de rupture.

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Connaître les modalités de définition d'un PEHP
- Proposer aux familles un PEHP en accord avec leurs besoins spécifiques
- Accompagner et soutenir la mise en place d'un PEHP

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz de connaissances
- Questionnaire de satisfaction



LE PROGRAMME

■ 1er jour

- Comment proposer un PEHP aux familles ? Les recommandations actuelles et les notions de système.
- Définition des PEHP
- Pré requis à la mise en place d'un PEHP du côté logistique, du thérapeute, des parents, de l'enfant. Question du groupe et de la pair-aidance.
- Méthologie des différents types de PEHP
- Fixer les objectifs et déroulement d'une séance

■ 2ème jour

- Propositions de PEHP spécifiques et non spécifiques au TSA.
- Les apports et les limites de la méthode Barkley. Les PEHP développés spécifiquement pour le TSA.
- Quelles étapes mettre en place, comment les structurer avec les familles.
- Penser la psycho éducation à destination des parents et des fratries.
- Distinguer les différentes phases nécessaires à la construction d'un programme de PEHP.

■ Modalités

Format·eur·rice

Psychologue du développement, thérapeute TCC

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 4 – 14 h

- 18 et 19 juin 26

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 500 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

CONSTRUCTION DES ATELIERS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PRÉPROFESSIONNELLES À DESTINATION D'ADOLESCENTS TSA

■ Présentation générale de la formation

Comment aider l'adolescent TSA à construire des compétences pré professionnelles afin de soutenir son insertion.

■ Public concerné

Professionnels qui accompagnent enfant et adolescents TSA.

■ Pré requis

Éducateur spécialisé, moniteur éducateur, psychologue ou professionnel ayant une expérience auprès d'enfants ou d'adolescents avec TSA et ou TDI.

■ Les objectifs

- Définir les besoins en matière de compétences spécifiques pré professionnelles
- Aménager des ateliers
- Évaluer la progression afin de faciliter l'insertion et la mise en stage

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Identifier les besoins des adolescents TSA dans la mise en place d'atelier d'apprentissages pré professionnels
- Proposer des outils variés afin de participer au développement d'un éventail varié de compétences nécessaire à une première insertion professionnelle

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz des connaissances
- Questionnaire de satisfaction



LE PROGRAMME

■ 1er jour

Présentation de ce qu'est un atelier de développement des compétences pré professionnelles.

Applications concrètes des projets.

- Définitions.
 - Évaluation des besoins des adolescents TSA en matière de compétences nécessaires aux apprentissages pré professionnels.
 - Créer des cycles d'apprentissages structurés, évolutifs et individualisés.
 - Identifier le socle commun d'apprentissages autonomes nécessaires.
 - Adaptations du matériel et des outils afin de créer un environnement propice aux apprentissages de gestes techniques.
-

■ Modalités

Format·eur·rice

Psychologue du développement, thérapeute TCC

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 3 – 7 h

- 24 avril 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 250 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

MICROBIOTE, PERMÉABILITÉ INTESTINALE & SANTÉ CÉRÉBRALE : LES ENJEUX DE DEMAIN

■ Public concerné

- Médecins, infirmiers, diététiciens
- Psychologues, psychomotriciens, orthophonistes
- Éducateurs

■ Pré requis :

La formation mobilise quelques connaissances de base en santé. Pour les professionnels non paramédicaux, une journée de remise à niveau peut être proposée en distanciel ou présentiel en fonction du nombre de stagiaires. (se rapprocher de la responsable formation APAR pour évaluation)

■ Objectif général :

Acquérir les connaissances fondamentales pour comprendre le rôle central du microbiote intestinal, de la perméabilité intestinale et de l'axe intestin-cerveau dans la santé globale et les pathologies chroniques (digestives, métaboliques, neurologiques, psychiatriques)

■ Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Interpréter les interactions entre microbiote, barrière intestinale et SNC.
- Intégrer les signes cliniques liés à une dysbiose ou une perméabilité intestinale accrue.
- Évaluer les outils diagnostic disponibles.
- Adapter leur pratique clinique à la lumière des recherches récentes.

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Expliquer les notions d'eubiose, dysbiose, microbiome, résilience et diversité microbienne.
- Décrire les fonctions immunitaires, métaboliques et neuro-immunomodulatrices du microbiote intestinal.
- Identifier les effets cliniques connus d'un déséquilibre du microbiote.
- Détailler la structure et la fonction de la barrière intestinale (physiologie des jonctions serrées, mucus, immunité muqueuse).
- Expliquer les mécanismes de l'hyperperméabilité intestinale et les pathologies associées.
- Utiliser les outils diagnostic disponibles pour évaluer la perméabilité intestinale.



- Comprendre les voies de communication entre intestin et cerveau : nerf vague, SCFA, tryptophane, cytokines.
- Relier ces phénomènes à des syndromes cliniques : anxiété, fatigue, troubles du sommeil, troubles cognitifs.

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe
- Analyse de bilans biologiques

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
 - Questionnaire en amont et après la formation
 - Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
 - Quizz des connaissances
 - Questionnaire de satisfaction
-

■ Modalités

Format-eur-riche

Psychologue clinicienne formée aux approches du fonctionnement des Microbiotes et des thérapies mobilisables

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 6 – 21 h

- 20 et 21 janvier et 1 jour à distance en 2026
- 11 et 12 juin et 1 jour à distance en 2026
- 14 et 15 octobre et 1 jour à distance en 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ Jour 1 – Bases biologiques et physiopathologie clinique

Module 1 : Microbiote intestinal : état des lieux et implications cliniques

- Microbiote commensal : diversité, résilience, fonctions protectrices.
- Notions clés : eubiose, dysbiose, microbiome, axes métaboliques.
- Rôle dans l'immunité, le métabolisme et la neuro immunomodulateur.
- Impact clinique de la dysbiose : troubles digestifs fonctionnels, maladies métaboliques, pathologies auto-immunes.

Module 2 : Perméabilité intestinale : du concept à la clinique

- Physiologie de la barrière intestinale : jonctions serrées (claudines, occludines), mucus, immunité muqueuse.
- Hyperperméabilité : mécanismes inflammatoires, oxydatifs et microbiens.
- Syndromes associés : intestin irritable, pathologies auto-immunes, intolérances alimentaires, SIBO, histaminose....
- Bilan clinique : symptômes évocateurs, tests disponibles (zonuline, LPS, sucralose-mannitol, calprotectine...).

Module 3 : Axe intestin-cerveau : les voies neuro-immuno-endocriniennes

- Voies de communication : nerf vague, cytokines, SCFA (acides gras à chaîne courte), tryptophane.
- Barrière hémato-encéphalique : altération liée à la dysbiose.
- Neuro inflammation et activation microgliale.
- Corrélations cliniques : syndrome dépressif, anxiété, fatigue chronique, brouillard mental, troubles du sommeil.

■ Jour 2 – Repérage des applications cliniques et outils thérapeutiques

Module 4 – Comorbidités psycho neurologiques : quelle place pour l'intestin ?

- Dépression résistante, anxiété chronique : le rôle du microbiote ?
- Troubles du spectre autistique : signatures microbiennes spécifiques ?
- Maladie d'Alzheimer et Parkinson : hypothèses microbiennes dans la genèse.
- Module 5 – Approches diagnostiques et thérapeutiques
- Anamnèse orientée « axe intestin-cerveau ».
- Interprétation des analyses de microbiote (séquençage 16S, métagénomique...).
- Supplémentation ciblée : probiotiques, prébiotiques, post biotiques, symbiotiques.
- Prise en charge nutritionnelle : régime anti-inflammatoire, low-FODMAP, méditerranéen, pauvre en lectines....
-



TSA, TDAH ET ALIMENTATION : COMMENT LA MICRONUTRITION SOUTIENT LE CERVEAU EN DÉVELOPPEMENT

■ Public concerné

Professionnels de santé (psychologues, diététiciens, médecins, orthophonistes, psychomotriciens) éducateurs spécialisés.

■ Pré requis :

La formation mobilise quelques connaissances de base en santé. Un bilan peut être réalisé en contactant la responsable formation APAR

■ Les compétences développées en formation.

- À l'issue de la formation, les participants seront capables de :
- Comprendre les particularités neurodéveloppementales du TSA et du TDAH
- Identifier les carences et déséquilibres nutritionnels fréquemment observés dans ces profils
- Utiliser les outils de la micronutrition pour soutenir le développement cognitif, émotionnel et comportemental
- Intégrer une approche nutritionnelle complémentaire dans le suivi pluridisciplinaire des enfants et adolescents

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe
- Analyse de bilans biologiques

Supports pédagogiques

- Diaporama complet avec illustrations
- Fiches récapitulatives par nutriment / situation clinique
- Études de cas interactives
- Grilles d'évaluation nutritionnelle et comportementale

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz des connaissances
- Questionnaire de satisfaction





PROGRAMME

■ Jour 1

Module 1 : Neurodéveloppement, TSA et TDAH

- Les bases du développement cérébral de l'enfant
- Particularités neurobiologiques du TSA et du TDAH
- Fonctionnement cérébral et comportements : focus attention, impulsivité, hypersensibilité, rigidité

Module 2 : L'alimentation comme pilier neuro fonctionnel

- Cerveau immature, besoins nutritionnels spécifiques
- Impact du microbiote intestinal sur le développement neurocomportemental
- Lien entre inflammation silencieuse, perméabilité intestinale et troubles neurodéveloppementaux

Module 3 : Troubles digestifs, sélectivité alimentaire et carences

- Comprendre la sélectivité et ses impacts nutritionnels
- Troubles digestifs fréquents dans le TSA/TDAH (constipation, diarrhées, douleurs...) • Les carences nutritionnelles fréquentes : fer, zinc, magnésium, oméga-3, vitamine D, B6, etc

■ Jour 2

Module 4 : Approche micro nutritionnelle – outils et stratégies

- Évaluer les besoins : bilans, observations cliniques, questionnaires
- Supplémentations ciblées : pour qui, comment, combien de temps ?
- Choisir les formes galéniques adaptées (pédiatrie)
- Études de cas cliniques

Module 5 : Mise en pratique pluridisciplinaire

- Intégrer la nutrition dans le parcours de soin
- Collaboration entre professionnels : comment communiquer et coordonner ?
- Accompagner les familles avec bienveillance et progressivité
- Outils pratiques : carnet alimentaire, recommandations, plans d'action personnalisés



■ **Modalités**

Format-eur-riche

Psychologue clinicienne formée aux approches du fonctionnement des Microbiotes et des thérapies mobilisables et micronutrition Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 7 - 14 h

- 10, 11 février 2026
- 5, 6 mai 2026
- 17, 18 novembre 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ **Contact**

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

LE PSYCHOTRAUMA

■ Public concerné

Professionnels de la santé mentale et d'ESSMS : médecins, psychothérapeutes, psychologues, infirmiers psychiatriques, éducateurs.

■ Pré requis :

- Pratique en établissement de santé et en ESSMS
- Objectifs pédagogiques et compétences attendues
- Acquérir les notions de bases en psycho traumatologie, sur les traumatismes et leurs conséquences.
- Mieux repérer la symptomatologie du trauma et les phénomènes dissociatifs
- Connaître les différents traitements médicamenteux et accompagnement psychothérapeutique pour mieux accompagner le patient et améliorer la compliance

■ Modalités pédagogiques

- Pédagogie active
- Présentation des outils à partir de cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Travail en groupe
- Analyse de bilans biologiques

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz des connaissances
- Questionnaire de satisfaction



LE PROGRAMME

■ Jour 1 - matin

Histoire du concept du psycho trauma et approche théorique

- Clinique individuelle et collective des troubles psychiques de guerre. Enjeux psycho-légaux pour les victimes de guerre et d'attentats
- Aspects phénoménologiques du psycho traumatisme

■ Jour 1 après midi et jour 2

Neurobiologie et neurophysiologie du psycho trauma

- Biologie générale du stress
- Neurobiologie des émotions
- Phase initiale de la traumatisation
- La mémorisation de la peur : approche de la théorie poly vagale

Clinique du trauma

■ Modalités

Format·eur·rice

Psychologue clinicienne formée au psycho trauma

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 8 – 14 h

- 2, 4 février 2026
- 30 juin, 1 juillet 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 500 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

■ Public concerné

L'ensemble des membres de l'équipe pluri professionnelle exerçant auprès de personnes en situation de handicap intellectuel, TSA, les parents.

■ Pré requis :

Aucun

■ Les objectifs de la séquence de formation :

- Amener le professionnel à se détacher de ses propres représentations.
- Identifier et comprendre la dimension historique et juridique ainsi que ses évolutions
- Connaitre et Faire reconnaître le droit des usagers en matière de sexualité
- Sensibiliser les professionnels, la famille à la question de la vie effective et sexuelle
- Promouvoir une approche institutionnelle commune et intégrer la Vie affective et sexuelle dans le projet de l'établissement.
- Identifier, développer ou renforcer un partenariat avec les acteurs présents sur le territoire
- Mettre en place des actions de prévention.
- La santé sexuelle (Contraception, Grossesse, IVG, IST...)

■ Les compétences développées en formation.

- En fin de formation, les participants auront la capacité de :
- Proposer des pistes de réflexion pour la mise en place d'actions de prévention
- Prendre en compte la dimension « santé sexuelle » de la personne en situation de handicap, auprès des professionnels et des familles, et l'intégrer dans le projet personnalisé
- Informer, accompagner l'utilisateur et sa famille sur cette question
- Concevoir, animer un espace d'expression des usagers (groupe de paroles...)

■ Modalités pédagogiques

Méthodes privilégiées en fonction des séquences :

- La méthode magistrale ;
- La méthode interrogative ou maïeutique ;
- La méthode active ou dite « de découverte » ;
- La méthode expérientielle



■ **Moyens et outils pédagogiques**

- Les supports type PowerPoint / Supports écrits / Les vidéos / Manipulation d'outils spécifiques, icebraker.
- Études de situations/mise en situations
- Exercice sur les représentations de la vie amoureuse et sexuelle du public concerné

■ **Modalités d'évaluation**

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Quizz des connaissances
- Étude de situation
- Questionnaire de satisfaction

■ **Modalités**

Format-eur-ric

Responsable de service, Formatrice, éducatrice spécialisée. Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 9 - 7 h

- 8 décembre 25
- 23 mars 2026
- 12 octobre 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 250 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ **Contact**

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

- La dimension historique et juridique
- Les représentations sur la vie affective et sexuelle des personnes présentant un handicap
- Quelle place en institution pour la vie affective et sexuelle ? Quelles organisations ?
 - Le projet institutionnel
 - Les Recommandations de bonnes pratiques
 - Accompagner l'équipe dans la prise en compte de la dimensions VAS
 - Comment mettre en place un accompagnement : de groupe ? individuel ?
 - La vie affective et sexuelle : réaffirmer cette dimension dans le projet personnalisé
- **Accompagner et soutenir la personne présentant un handicap dans des circonstances spécifiques**
 - Consentement
 - IST/Grossesse/IVG
 - Couple et parentalité : accompagner et soutenir l'autonomie
- **Quelles spécificités concernant les TSA**
 - La vie affective et sexuelle et ses particularités dans l'autisme sans déficience Intellectuelle : les particularités cognitives, sensorielles et perceptives, particularités de l'autisme au féminin
 - Accompagner la vie affective et sexuelle - L'éducation sexuelle : éducation sexuelle ordinaire, adaptée à l'autisme sans DI, collaboration et soutien aux famille
 - Facteurs de vulnérabilité chez la personne autiste, prévention des risques et des abus,
 - Conduites sexuelles inadaptées : compréhension et Intervention en cas de conduite sexuelle inadaptée, prévention et anticipation des conduites sexuelles inadaptées
- La place des acteurs du territoire d'action : les identifier et les mobiliser



SENSIBILISATION À L'APPROCHE SENSORIELLE ET MOTRICE CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME

■ Public concerné

Professionnels exerçant auprès de personnes TSA ou accompagnants/aidants/familles de personne présentant des TSA

■ Pré requis

Expérience professionnelle ou personnelle dans l'accompagnement de personne TSA

■ Les objectifs de la séquence de formation :

- Développer la compréhension du fonctionnement sensoriel chez la personne neuro typique
- Comprendre les fonctionnements et besoins sensoriels spécifiques chez la personne autiste et leurs retentissements de ce fonctionnement au quotidien.
- Sensibiliser aux moyens d'évaluations du fonctionnement sensoriel de la personne autiste.
- Identifier les besoins d'aménagement (environnementaux et corporels).
- Identifier et comprendre les enjeux sensoriels autour du repas

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Savoir identifier les particularités sensorielles et fonctionnement sensorielles des enfants avec TSA.
- Proposer un accompagnement adapté à l'équilibre sensorielle et moteur de l'enfant au quotidien

■ Modalités pédagogiques

Pédagogie active

Méthodes privilégiées en fonction des séquences :

- La méthode ex positive, transmissive ou magistrale ; La méthode démonstrative ;
- La méthode interrogative ou maïeutique ;
- La méthode active ou dite « de découverte » ;
- La méthode expérientielle

Moyens et outils pédagogiques

- Les supports type PowerPoint / Supports écrits / Les vidéos / Manipulation d'outils spécifiques / échelles.../ Jeux de rôles
- Études de cas/Brainstorming/mise en situation



■ Modalités d'évaluation

Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants

Questionnaire en amont et après la formation

Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation

Quizz des connaissances

Questionnaire de satisfaction

■ Modalités

Format eur-ric

Orthophoniste ou psychologue formée aux TSA, ayant une solide expérience de l'accompagnement des personnes porteuses de TSA
Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 10 – 21 h

- 16,17,18 décembre 2025
- 17,18,19 février 2026
- 14,15,16 avril 2026
- 21,22,23 juillet 2026
- 18,19,20 août 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ Jour 1

Connaissances actualisées des TSA

- Définition et évolution du concept.
- Données épidémiologiques.
- Les domaines du fonctionnement :
- Communication ; Interactions sociales
- Cognition ; Émotions
- Sensorialités et motricités
- Intérêts spécifiques et stéréotypies

La sensorialité : une construction sensorielle et motrice tout au long de la vie

La sensorialité chez l'enfant autiste, plusieurs modèles théoriques

Impact du fonctionnement sensoriel et moteur sur la vie de la personne autiste

■ Jour 2 et jour 3

Les particularités sensorielles sous différents prismes

Les aménagements possibles pour soutenir l'équilibre sensori-tonique de la personne

Approche sensorielle autour de l'oralité

Étude de cas en immersion en petits groupes

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT DES PERSONNES TSA

■ Présentation générale de la formation

Former les stagiaires à l'analyse d'un comportement problème. Mettre en place des procédures de prévention et d'intervention pour diminuer celui-ci.

■ Public concerné

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA avec ou sans DI.

■ Pré requis

Avoir été formé à la connaissance du fonctionnement d'une personne avec autisme ainsi qu'une formation de base en ABA

■ Les objectifs

- Comprendre la contingence à 3 et 4 termes
- Connaître la définition d'un comportement et ses caractéristiques
- Identifier un comportement problème
- Connaître les différentes fonctions d'un trouble du comportement
- Les interventions pro actives : savoir mettre en place des outils pour anticiper, prévenir la manifestation d'un comportement problème (Teacch, communication alternative, renforçateurs....)
- Savoir développer des stratégies pour agir sur le comportement problème en vue de le diminuer
- Appliquer une démarche précise dans l'analyse du trouble du comportement
- Utiliser l'analyse fonctionnelle (la grille ABC) et savoir interpréter une grille ABC/formuler des hypothèses
- Évaluer l'impact des stratégies
- Illustration d'un protocole d'intervention rédigé
- Mise en pratique

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Définir un comportement problème
- Utiliser une grille ABC
- Appliquer des stratégies pro actives et réactives
- Evaluer son plan d'intervention

■ Modalités pédagogiques

- Contenu théorique (PPT)
- Nombreuses vidéos pour illustrer les concepts abordés



- Exercices individuels et en groupe
- Cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Echanges entre le formateur et les stagiaires tout au long de la formation

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Correction à l'oral, des exercices faits en groupe et en individuel
- Questionnaire de satisfaction

■ Modalités

Format-eur-ric

Psychologue formée ABA - Analyse des troubles du comportement ayant une double expérience en libéral et SESSAD Autisme

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 11 – 21 h

- 17, 18, 19 juin 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ Jour 1 :

Bref rappel sur l'ABA

Le comportement

- Notions de base
- Contingence à 3 et 4 termes : prise en compte de l'environnement et du sensoriel
- Définition d'un comportement problème et sa mesure
- Les différentes fonctions du comportement

La démarche à suivre

- Agir sur l'environnement et les antécédents
- Agir sur le comportement problème, différentes stratégies :
 - extinction et renforcement non contingent
 - renforcement différentiel : DRA DRI DRO
 - punition et ses limites

■ Jour 2 :

L'analyse fonctionnelle (la grille ABC) : définition, utilisation, différents modèles

Mise en application

Identifier les antécédents d'un trouble du comportement

Formuler des hypothèses sur les possibles causes déclenchantes du TC

Remplir les grilles ABC et savoir les interpréter

Conclusion

- Importance du lien avec les familles et les différents partenaires
- Illustration d'un protocole d'intervention



INITIATION À L'ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT AUPRÈS DES PERSONNES TSA

■ Présentation générale de la formation

L'analyse appliquée du comportement auprès de personnes atteintes d'un TSA est une approche outillée permettant de comprendre et mettre en place des stratégies face aux comportements exprimés des personnes TSA

■ Public concerné

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA avec ou sans DI.

■ Pré-requis

Avoir été formé à la connaissance du fonctionnement d'une personne avec autisme.

■ Les objectifs

- Définir l'approche ABA (origine et histoire)
- Définir les notions de comportement/stimulus/conditionnement
- Définir la contingence à 3 termes et l'importance de la motivation dans le modèle ABC
- L'importance du renforçateur et du pairing
- Evoquer rapidement les différentes évaluations des compétences
- Les différentes stratégies à utiliser dans l'apprentissage d'une nouvelle compétence (analyse de tâches/guidance/estompage/façonnage/chaînage)
- Savoir appliquer les différentes stratégies et utiliser un programme de renforcement
- Etablir un programme et créer une grille de cotation
- La généralisation

■ Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Avoir des connaissances théoriques sur l'ABA ainsi qu'un certain nombre de concepts
- Appliquer les techniques d'apprentissages
- Savoir utiliser les renforçateurs
- Rédiger un programme d'apprentissage avec grille de cotation



■ Modalités pédagogiques

- Contenu théorique (PPT)
- Nombreuses vidéos pour illustrer les concepts abordés
- Exercice individuel et en groupe
- Cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Echanges entre le formateur et les stagiaires tout au long de la formation

■ Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire type QUIZZ en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Correction à l'oral, des exercices faits en groupe et en individuel
- Questionnaires de satisfaction

■ Modalités

Formateur-riche

Psychologue formée ABA - Analyse des troubles du comportement ayant une double expérience en libéral et SESSAD Autisme

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 12 – 21 h

- 14, 15, 16 janvier 2026

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

■ Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org



LE PROGRAMME

■ Jour 1 :

Définition de l'approche comportementale

- Origine/Histoire/Définition de l'ABA
- Connaître les notions de comportement, stimulus, conditionnement opérant et répondant
- La motivation

Mise en place d'un programme ABA

- Le Pairing
- Le renforçateur et évaluation des renforçateurs
- Le programme de renforçateur continu et intermittent
- L'économie de jetons
- Mise en pratique
- Énumérations rapides des évaluations
- L'enseignement « structuré » et « incidentel »

■ Jour 2 & jour 3

- Les méthodes d'apprentissages : guidances, estompage, façonnement, chaînage (mise en pratique pour chacune des stratégies)
- L'importance d'une ligne de base

Rédiger une séance type ABA

- Comment rédiger un programme ? Quels objectifs ? Critères de réussites.
- Illustrations vidéos
- Mise en pratique : apprendre des nouvelles compétences à une personne TSA

Conclusion

- Illustration par une vidéo d'un IME utilisant la méthode ABA



04 42 90 34 81

.....
formation@apar-autisme.org

.....
Organisme de formation

APAR N° 93 131 0328 13

.....
830 Rte de St-Canadet

.....
13090 Aix en Provence



