TSA: ABA, DÉVELOPPER DES NOUVELLES COMPÉTENCES ET GÉRER LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Présentation générale de la formation

Former les stagiaires à l'analyse d'un comportement problème. Mettre en place des procédures de prévention et d'intervention pour diminuer celui-ci.

Public concerné

Professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA avec ou sans DI.

Pré requis

Avoir été formé à la connaissance du fonctionnement d'une personne avec autisme ainsi qu'une formation de base en ABA

Les objectifs

- Comprendre la contingence à 3 et 4 termes
- Connaître la définition d'un comportement et ses caractéristiques
- Identifier un comportement problème
- Connaître les différentes fonctions d'un trouble du comportement
- Les interventions pro actives : savoir mettre en place des outils pour anticiper, prévenir la manifestation d'un comportement problème (Teacch, communication alternative, renforçateurs....)
- Savoir développer des stratégies pour agir sur le comportement problème en vue de le diminuer
- Appliquer une démarche précise dans l'analyse du trouble du comportement
- Utiliser l'analyse fonctionnelle (la grille ABC) et savoir interpréter une grille ABC/formuler des hypothèses
- Évaluer l'impact des stratégies
- Illustration d'un protocole d'intervention rédigé
- Mise en pratique

Les compétences développées en formation.

En fin de formation, les participants auront la capacité de :

- Définir un comportement problème
- Utiliser une grille ABC
- Appliquer des stratégies pro actives et réactives
- Evaluer son plan d'intervention

Modalités pédagogiques

- Contenu théorique (PPT)
- Nombreuses vidéos pour illustrer les concepts abordés

- Exercices individuels et en groupe
- Cas cliniques apportés par le groupe et le formateur
- Echanges entre le formateur et les stagiaires tout au long de la formation

Modalités d'évaluation

- Recueil des attentes et niveau de connaissances des participants
- Questionnaire en amont et après la formation
- Échanges avec le groupe pendant et en fin de formation
- Correction à l'oral, des exercices faits en groupe et en indivduel
- Questionnaire de satisfaction

Modalités

Format·eur·rice

Psychologue formée ABA - Analyse des troubles du comportement ayant une double experience en liberal et SESSAD Autisme

Remise d'une attestation en fin de formation

Dates : Module 11– 21 h

- 3, 4 & 5 février 2027
- Option supervision en supplément : 19 avril 2027

Horaires

- de 9h-12h30 – 13h30-17h (7H de formation)

Lieu

- Aix en Provence, 830, route de Saint Canadet

Tarif

- Prise en charge par un établissement/OPCO : 750 €
- A titre personnel / Famille / Autre situation : nous contacter

Contact

marie.diaz@apar-autisme.org

Référent handicap:

Sabrina Lerda sabrina.lerda@apar-autisme.org

LE PROGRAMME

Jour 1 :

Définition de l'approche comportementale

- Origine/Histoire de l'ABA
- Des concepts théoriques à connaître
- La responsabilité du professionnel

Mise en place d'un programme ABA

- Le Pairing
- Le renforçateur et évaluation des renforçateurs
- Le programme de renforçateur continu et intermittent
- L'économie de jetons
- Mise en pratique
- Énumérations rapides des évaluations
- L'enseignement « structuré » et « incidental »

Jour 2

- Les méthodes d'apprentissages : guidances, estompage, façonnement, chaînage (mise en pratique)
- L'importance d'une ligne de base
- Mise en pratique

Rédiger une séance type ABA

- Comment rédiger un programme ? Quels objectifs ? Critères de réussites.
- Des compétences de bases à enseigner en priorités
- Illustrations vidéos
- Mise en pratique

Conclusion

Illustration par une vidéo d'un IME utilisant la méthode ABA

Jour 2 (suite)

Le comportement

Notion de base

Contingence à 3 et 4 termes : prise en compte de l'environnement et du sensoriel

Définition d'un comportement problème et sa mesure

Les différentes fonctions du comportement

Jour 3

La démarche à suivre

Agir sur l'environnement et les antécédents

Agir sur le comportement problème, différentes stratégies :

- extinction et renforcement non contingent
- renforcement différentiel : DRA DRI DRO
- punition et ses limites

L'analyse fonctionnelle (la grille ABC) : définition, utilisation, différents modèles

Mise en application

Identifier les antécédents d'un trouble du comportement

Formuler des hypothèses sur les possibles causes déclenchantes du TC

Remplir les grilles ABC et savoir les interpréter

Etudes de cas apportées par les stagiaires ou le formateur